

**T.C**  
**TÜRKOĞLU KAYMAKAMLIĞI**  
**Kılılı Cumhuriyet Ortaokulu Müdürlüğü**



**Kahramanmaraş**



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



## İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastiğin yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;  
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?  
Şühedâ fişkırarak, toprağı sıksan şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli,  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;  
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



## ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HITABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



## Müdür Sunuşu

Eğitimde gelişmeyi sağlamak için, insan kaynaklarını çağın ihtiyaçlarına göre sürekli geliştirmek gerekir. Sürekli gelişmeyi sağlayabilmek için ise bütün bireylere yeni yaklaşımlar ve bireylerin uygulamalarına planlı bir çalışma sistemi kazandırılmalıdır. Bu süreçte ekip ruhunun öne çıkması ve tarafların beklentilerine cevap verebilmesi eğitimde gelişmeyi ve kaliteyi arttıracaktır.

Bu plan, paylaşımcı bir yönetim anlayışı ve işbirliğine dayalı bir çalışma sistemi ile hazırlanmıştır. Planın hazırlamasında bireysel bilgi, beceri ve deneyimlerinden yararlandığımız tüm paydaşlarımıza teşekkür eder, sevgi ve saygılarımı sunarım.

**Hasan KARA**

## İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER .....	6
BÖLÜM I.....	9
<b>GİRİŞ.....</b>	<b>10</b>
<b>1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>10</b>
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	10
PLANLAMA SÜRECİ.....	11
BÖLÜM II.....	12
<b>2. DURUM ANALİZİ .....</b>	<b>13</b>
2.1.KURUMSAL TARİHÇE .....	13
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ .....	14
2.3 MEVZUAT ANALİZİ.....	14
2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	15
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ .....	16
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ.....	17
2.7 KURUM İÇİ ANALİZ .....	22
2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI.....	24
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI .....	24
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY .....	24
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	25
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	26
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ- PESTLE) ..	26
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ.....	28
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ .....	32
BÖLÜM III.....	33
<b>3. GELECEGE BAKIŞ .....</b>	<b>34</b>
3.1.MİSYON.....	34
3.2. VİZYON .....	34

<b>3.3. TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>35</b>
<b>BÖLÜM IV.....</b>	<b>36</b>
<b>4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERİLERİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ .....</b>	<b>37</b>
<b>4.1. MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>43</b>
<b>BÖLÜM V.....</b>	<b>44</b>
<b>5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>45</b>

## Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: KAHRAMANMARAŞ		İlçesi: TÜRKÖĐLU			
Adres:	Kılılı mah. Yakut s. No:2 Türkoğlu/Kahramanmaraş	Coğrafi Konum (link)	<a href="https://kilicumhuriyet.meb.k12.tr/tema/harita.php">https://kilicumhuriyet.meb.k12.tr/tema/harita.php</a>		
Telefon Numarası:	0 344 629 24 28	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	731617@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://kilicumhuriyeto.meb.k12.tr/">http://kilicumhuriyeto.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	731617	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2014		Toplam Çalışan Sayısı	32		
Öğrenci Sayısı:	Kız	248	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	253		Erkek	14
	<b>Toplam</b>	501		<b>Toplam</b>	26
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:27,8	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:27,8		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:19,2	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:3		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	80	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4		



# BÖLÜM I

## 1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

### PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

#### 1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1.** Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hasan KARA	MÜDÜR	Ali GÖKPUR	MÜDÜR YRD.
Mahmut DALKIRAN	MÜDÜR YRD.	Şeyda Nur AKGÜN	ÖĞRETMEN
İ. Ethem ÇETİNAY	ÖĞRETMEN	Mehmet SALAN	ÖĞRETMEN
Talip KÖSE	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Cüneyt DAVUTOĞLU	VELİ
Mehmet AKBOLAT	BİR ÜYE	Kübra KOYUNCU	ÖĞRENCİ

## 1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir. (Stratejik Planlama sürecine dair kısaca yer verilir. Planlama sürecinde takip edilen yasal süreçten de bahsedilmelidir.)

# BÖLÜM II

## DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

### 2.1. Kurumsal Tarihçe

Kılılı Cumhuriyet Ortaokulu 1992 yılında eğitim öğretime başlamıştır. Okulun zemin katı Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yaptırılmış, birinci katı ise 1999 yılında devlet - vatandaş işbirliği ile tamamlanarak eğitim hizmetine sunulmuştur. Yeni bina açılıncaya kadar 2013-2014 eğitim öğretim yılı boyunca geçici olarak Ahmet Turan Balsuyu Okuma Salonunda eğitim öğretime devam edilmiştir.

Okulumuz 2014-2015 yılında yeni binasına taşınmıştır. Ortaokul olarak hizmet vermektedir.

Halen Camuzoğlu, Çamrak, Kuyumcular ve Vartolar taşıma olmakla birlikte iki anasınıfi dahil 18 şubeli olarak eğitim-öğretim hizmetini sürdürmektedir.

## 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ile söz konusu amaç ile hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizi olarak tanımlanmaktadır. Stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin olarak yıllık iş planlarının oluşturulması ve hedeflere ilişkin somut göstergelerin geliştirilmesi önem arz etmektedir. Diğer taraftan, stratejik planın gerçekleştirilmesinde etkili bir izleme ve değerlendirme sisteminin kurulması temel kritik başarı faktörü olarak görünmektedir. 5018 sayılı kanun çerçevesinde hazırlanan yıllık raporların yanı sıra yıl içindeki uygulamaların takibine imkân tanıyacak belirli periyotları içeren raporlama ile uygulamaların izlenmesi ve gerekli değerlendirmelerin yapılarak faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesinin sağlanması öngörülmektedir.

Kılılı Cumhuriyet Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Kılılı Cumhuriyet Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespit edilmesi,

2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,

3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,

4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Okulumuz strateji geliştirme birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumları tespit edilecektir. Göstergelerin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Güçlü ve zayıf yönlerimizin belirlenmesinde oldukça faydalı olmuştur.

## 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

**Kılılı Cumhuriyet Ortaokulu Müdürlüğü'nün yasal yetki, görev ve sorumlulukları** başta T.C. Anayasası olmak üzere 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 222 sayılı ilköğretim ve Eğitim kanununa göre belirlenmektedir.

Anayasanın "Eğitim ve Öğrenim Hakkı ve Ödevi" başlıklı 42.Maddesi ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununun 2. maddesinde; Türk Millî Eğitiminin genel amacı,Türk Milletinin bütün fertlerini,

1. *Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan,*

*insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;*

2. *Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;*
3. *İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak;*

Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmakla sorumlu tutulmuştur.

## 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri, sınıf geçme Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Belirli Gün ve Haftalar ,Gezi-Gözlem,Bilgi Yarışması,Toplum Hizmeti Çalışmaları
Sportif faaliyetler	Sınıflar arası Futbol ve Voleybol turnuvaları, İl-İlçe turnuvaları, Akıl ve Zeka Oyunları Yarışmaları
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Tiyatro ,Sinema , Resim Sergisi,Teknoloji ve Tasarım Sergileri
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri,	Hizmet içi Eğitim, Okul personeli organizasyonları, Hizmet içi Eğitim, Derece Terfi
Okul aile birliği faaliyetleri	Okul yönetim faaliyetleri
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Kayıt -Nakil İşleri, Devam- Devamsızlık, Sınıf geçme vb.
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Kazanım değerlendirme sınavları, yazılı sınavlar, Ortak sınavlar vb.
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Okul eşyalarının ve ekipmanlarının korunması temizliği ve etkili kullanımına yönelik yapılacak çalışmalar
Ders dışı faaliyetler	Egzersiz,klüp faaliyetleri
***Tabloda sıralanan faaliyet alanları örnek olarak sıralanmıştır. Okul/kurumlar tür ve yapılarına göre faaliyet alanlarını ve ürün /hizmetlerini belirleyeceklerdir.	



## 2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir. Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir. Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 501 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 150 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%89	%9	%2		
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%84	%15	%1		
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%85	%15			
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%71	%14	%5	%5	%5
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%94	%5	%1		
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%70	%10	%5	%5	%10
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%82	%16	%1		%1
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%86	%5	%6		%3
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%65	%15		%15	%5
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%91	%8	%1		
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%89	%8	%2		%1
12	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%70	%12	%10	%8	

Okulumuzda öğrencilere yönelik olarak yapılan okul hakkındaki Görüş ve değerlendirme anketi çalışması sonucunda;

Öğrencilerimizin büyük çoğunluğunun (yaklaşık olarak %80 oranında) öğretmenlerine ve okul müdürüne kolaylıkla ulaşabildiğini, rehberlik servisinden yeterince yararlandığını, okulun kendi istek ve önerilerin dikkate alındığını ve okulda kendilerini güvende hissettiklerini belirtmişlerdir.

Öğrencilerimizin yaklaşık olarak %80-%90' arası bir oranda öğretmenlerinin ders işlemlerde yeniliklere açık ve derslere uygun araç gereçleri kullandıklarını işaretlemiştir.

**Okulun güçlü yönleri olarak en çok;**

- a. Okulun temiz ve düzenli olması,
- b. Okul öğretmenlerinin öğrencilerle ilgili olması
- c. Okul duvarlarında bilgilendirici resimlerin olması

**Okulun zayıf yönleri olarak en çok;**

- a. Sosyal ve kültürel etkinliklerin az olmasını belirtmişlerdir.
- b. Öğrenci ve araç girişlerinin aynı olması.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%98	%2			
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%97	%3			
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%90	%9	%1		
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%97	%3			
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%91	%9			
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%80	%15			%5
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%69	%10	%8	%3	%1
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%98	%2			
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%85	%12	%2		%1
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%96	%4			
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%99	%1			
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%96	%4			

Okulumuzda öğretmenlere yönelik olarak yapılan okul hakkındaki Görüş ve değerlendirme anketi çalışması sonucunda;

1. Öğretmenlerimizin %70-%75 oranında alınan kararların çalışanlarla birlikte alındığını, kurumdaki tüm duyuruların zamanında iletildiğini, her türlü ödüllendirmede adil olduğunu, çalıştığı okulun kendisini geliştirdiğini ve

kendisini okulun değerle bir üyesi olarak gördüğünü, okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını belirtmişlerdir.

2. Yöneticilerin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesinin teşvik edilmesi, yöneticilerin okulun vizyonu, strateji geliştirme vb. konuları paylaşmaları olumlu görülen diğer unsurlardır.
3. Öğretmenlerimizin %65-%70 oranda okul çalışanlarına yönelik sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenmesi, okulda sadece öğretmenlerin kullanımına ait yerlerin az olması, araç gereç yönünden yeterle donanıma sahip olmaması yetersiz görülen unsurlardır.

**Okulun güçlü yönleri olarak en çok;**

- a. Okulun temiz olması
- b. Okul bahçesinin kullanıma uygun olması
- c. Okul başarısının her yıl artması

**Okulun zayıf yönleri en çok;**

- a. Okul sosyal etkinliklerin az olması
- b. Okul un araç gereç yönünden yeterli donanıma sahip olmaması
- c. Öğrenci ile araç girişinin aynı olması belirtilmiştir.

**Veli Anketi Sonuçları:**

501 veli içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 200 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%98	%1	%1		
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%95	%5			
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%90	%8	%2		
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	%91	%5	%3	%1	
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%88	%8	%1	%3	
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%91	%7	%3		
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%91	%7	%1	%1	
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%15	%13	%25	%40	%7
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%75	%11	%9	%2	%3
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%62	%18	%10	%4	%6
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%89	%7			%4
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%85	%12			%3
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%60	%12	%7	%14	%7

Okulumuzda velilere yönelik olarak yapılan okul hakkındaki Görüş ve değerlendirme anketi çalışması sonucunda;

1. Velilerin %70-%80 oranında ihtiyaç halinde okul çalışanlarına ulaşabildiğini, okul duyurularını zamanında alabildiğini, istek ve şikayetlerinin dikkate alındığını, okulun güvenli olduğunu, okulda karar alınırken görüşlerinin dikkate alındığını işaretlemişlerdir.
2. Veliler %60-%65 oranında okulun kültürel ve sosyal etkinlik faaliyetleri düzenleme, okulun teknik ve araç donanım yönünden yeterli bulmamışlardır.

**Okulun güçlü yönleri olarak en çok;**

- a. Öğretmenlerin ilgili ve anlayışlı olması
- b. Okulun temiz ve düzenli olması
- c. Okulun disiplinli olması

**Okulun zayıf yönleri olarak en çok;**

- a. Okul servisinin olmaması
- b. Öğrenci ve araç girişinin aynı olması.

## 2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesi değerlendirilmiştir.

**Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu**

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Anasınıfı A Şubesi: 27 6.Sınıf D Şubesi :30 Anasınıfı B Şubesi: 28 7.Sınıf A Şubesi :34 5.Sınıf A Şubesi :25 7.Sınıf B Şubesi :27 5.Sınıf B Şubesi :24 7.Sınıf C Şubesi :33 5.Sınıf C Şubesi :25 7.Sınıf D Şubesi :34 5.Sınıf D Şubesi :25 8.Sınıf A Şubesi :22 6.Sınıf A Şubesi :29 8.Sınıf B Şubesi :27 6.Sınıf B Şubesi :30 8.Sınıf C Şubesi :27 6.Sınıf C Şubesi :29 8.Sınıf D Şubesi :25
Akademik başarı verileri	Okulumuzda 6.sınıflardan 2 öğrenci ,7 sınıflardan 1 öğrenci 8 sınıflardan 1 öğrenci olmak üzere 4 kişi devlet bursu almaktadır.2022-2023 eğitim öğretim yılında 1 kişi fen lisesi 2 kişi nitelikli Anadolu lisesini kazanmıştır. 2023-2024 eğitim-öğretim yılının ilk döneminde 7 kişi takdir,19 kişi teşekkür almıştır.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	İlçede düzenlenen akıl ve zeka oyunları turnuvasında öğrencimiz KULAMI oyununda 1. Olmuştur. İlçede düzenlenen dilimizin zenginlikleri projesi kapsamında düzenlenen yarışmada okulumuz öğrencisi 1. Olmuştur.

Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%): 8 Kesintisiz ve mazeretsiz 10 gün ve üzeri devamsız öğrencilerden devamı sağlanan öğrenci oranı (%):20 Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%):95
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	Okulumuzda 3 idareci 26 öğretmen 1 memur 1 hizmetli bulunmaktadır. Okulumuzda çalışan öğretmenlerimiz arasında 2 kişinin yüksek lisansı bulunmaktadır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Öğretmenlerimiz seminer dönemindeki hizmet içi eğitime katılma oranı %100'dür.
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuz 5 kattan oluşmaktadır .18 adet sınıfımız bulunmaktadır. İdare bölümü 4 adet odadan oluşmaktadır.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

\*\*\* Tabloda sıralanan bilgiler, örnek olarak sıralanmıştır.

## 2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmıştır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 3.** Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Branş Öğretmeni	9	10	19
Anasınıfı Öğretmeni	1	1	2
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel (memur)	1	0	1
Yardımcı Personel	1	0	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>28</b>

## 2.7.3. Teknolojik Düzey

Okulumuzun bilgisayar donanımı, etkileşimli tahta, internet , fotokopi ve diğer teknolojik imkanları yeterli durumdadır. Öğretmenlerimizin ve diğer personellerimizin teknolojik okur yazarlığı yeterli düzeydedir. Okulumuz hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6’da yer verilmiştir.

**Tablo 6.** Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	23	Yazıcı Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	TV Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50 mbit



## 2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 7.** Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	8000	8000
2022	9000	9000
2023	12000	12000

## 2.7.5. İstatistiki Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

**Tablo 8.** Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı		Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	864	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	18	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	68	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi	x	
Okul Oturum Alanı (m2)	3683	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1472			
Okul Kapalı Alan (m2)	2211			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	105			
Kantin (m2)	40			
Tuvalet Sayısı	46			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

**Tablo 9.** Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	14	13	27	6/D	15	15	30
Anasınıfı B	13	15	28	7/A	12	22	34
5/A	13	12	25	7/B	18	9	27
5/B	11	13	24	7/C	13	20	33
5/C	13	12	25	7/D	16	18	34
5/D	12	13	25	8/A	9	13	22
6/A	16	13	29	8/B	12	15	27
6/B	17	13	30	8/C	13	14	27
6/C	15	14	29	8/D	16	9	25

## 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)

- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

**Tablo 10.** PESTLE Analizi

<b>P</b> <b>(Politik)</b>	<b>E</b> <b>(Ekonomik)</b>	<b>S</b> <b>(Sosyokültüre</b> <b>D)</b>	<b>T</b> <b>(Teknolojik)</b>	<b>L</b> <b>(Yasal)</b>	<b>E</b> <b>(Çevresel)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li> <li>• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</li> <li>• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</li> <li>• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,</li> <li>• Okul/kurum çevresindeki politik durum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</li> <li>• İş kapasitesi,</li> <li>• Okul/kurumun gelirini artırıcı unsurlar,</li> <li>• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,</li> <li>• Tasarruf sağlama imkânları,</li> <li>• İşsizlik durumu,</li> <li>• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,</li> <li>• Kullanılabilir bütçe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kariyer beklentileri,</li> <li>• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri</li> <li>• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye)</li> <li>• e- Devlet uygulamaları,</li> <li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu</li> <li>• Nüfus artışı, Göç,</li> <li>• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,</li> <li>• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),</li> <li>• Beslenme alışkanlıkları,</li> <li>• Değerler, mesleki etik kuralları vb.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu</li> <li>• e- Devlet uygulamaları,</li> <li>• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,</li> <li>• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar</li> <li>• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li> <li>• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,</li> <li>• Teknoloji alanındaki gelişmeler</li> <li>• Teknolojinin eğitimde kullanımı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulusal ve Uluslararası Mevzuat</li> <li>• Mevzuat Değişiklikleri</li> <li>• Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hava ve su kirlenmesi,</li> <li>• Toprak yapısı,</li> <li>• Bitki örtüsü,</li> <li>• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,</li> <li>• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,</li> <li>• Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)</li> </ul>

## 2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

### Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Öğrenci sayısının az olması Öğrencilerin kötü alışkanlıklarının olmaması Disiplin ve devamsızlık problemlerinin asgari düzeyde olması. Derslik başına düşen öğrenci sayısının yeterli olması. (28) Devamsızlık oranının düşük olması
<b>Çalışanlar</b>	Genç, dinamik ve azimli bir eğitim kadrosuna sahip olmak Güçlü ve deneyimli öğretmen kadrosu Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması Personelin kendini geliştirmeye yönelik eğitimlere katılma isteği.
<b>Veliler</b>	Velilerin okul idaresine ve öğretmenlere kolayca ulaşabilmesi. İlçe merkezinde oturan velilerin sık sık okulu ziyaret etme imkânı olması. Velilerin okulun düzenlemiş olduğu sosyal-kültürel ve sportif faaliyetlere katılım isteğinin fazla olması.
<b>Donanım</b>	Fiber internet bağlantısının olması Güvenlik kameralarının olması Her sınıfta etkileşimli tahta olması ve çalışıyor olması Bilgisayar sınıfının olması
<b>Bütçe</b>	Okul ihtiyaçlarına anında yardım eden cömert öğretmenlerin olması. Harcama kaleminin az olması
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Okul idaresinin genç ve dinamik olması. İdarenin yeniliklere açık olması.

	Okulda yapılan çalışmaların idareciler tarafından desteklenmesi. Başarının takdir edilmesi ve motivasyonun artırılması.
<b>İletişim Süreçleri</b>	Öğretmenlerin yaşça birbirlerine yakın olmalarının iletişim kurmayı kolaylaştırması. Kurum içinde dikey ve yatay iletişimin güçlü olması Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Derslik başına düşen öğrenci sayısının yeterli olması (28) Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının yeterli olması(20) Okul bahçesinin etrafının çevrili olması. Bina ve yerleşke yakınında, internet kafe, kahvehane vb. işletmelerin bulunmaması.

## Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Taşıma kapsamında olmayan ancak taşıma kapsamında olan öğrenciler kadar uzaktan gelen öğrencilerin olması Öğrencilerin şiddet içeren yayınlar izlemesi Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı
<b>Veliler</b>	Bazı velilerin eğitim eksikliği ve eğitim-öğretim faaliyetlerine olan ilgisizliği Velilerin sosyoekonomik sınırlılıklara sahip olması Taşınabilir kapsamındaki öğrenci velilerin okulla iletişiminin zayıf olması.
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Öğrenci ve araç girişinin aynı yerden yapılması
<b>Donanım</b>	Okuldaki bazı donanımların yetersiz ve eski olması. Öğrenci sıra, masa ve dolaplarının eski tarzda olması. Sportif etkinlikler için gerekli donanım ve salon bulunmaması Okul çatısının dış etkilere açık olması nedeniyle onarım ihtiyacı
<b>Bütçe</b>	Okulumuzun Bakanlığın göndermiş olduğu ödeneklerden başka bir kaynağı olmaması. Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması

	Ekonomik anlamda okula destek sağlanmaması
Çalışanlar	Eğitim seviyesinin düşük olması(Hizmetli) Çalışanların yeniliklere karşı gösterdiği direnç.
Yönetim Süreçleri	Personel verimliliğinin arttırılması
İletişim Süreçleri	Bazı velilerin okul idaresi ve öğretmenlerle iletişim kurma konusunda istekli olmaması. Parçalanmış ve problemlili ailelerde iletişim sorunu. Yer değiştiren velilerde ulaşım sorunu

## Fırsatlar

Politik	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun uygulanmaya başlanmış olması Ülkemizde okul öncesi eğitimin yaygınlaşması AB Uyum Süreci Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim sistemine geçilmesi Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması
Ekonomik	Belli dönemlerde okul bünyesinde okul-aile işbirliği ile çalışmalarını düzenlenmekte, buradan elde edilen gelirlerle okulumuzun eksikleri giderilmeye çalışılmaktadır. (Kermes vb.) Ayrıca, ekonomik durumu iyi olan velilerimizin okulumuza yardımları olmaktadır.
Sosyolojik	İlçenin göç alan bir yapıya sahip olmamasından kaynaklı olarak kozmopolit bir toplumdaki oluşmaması.
Teknolojik	Okulumuzda teknolojinin ihtiyaçları karşılayacak seviyede kullanılıyor olması MEBBİS sisteminin gelişmesi Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim/paylaşım olanakları. DYS sisteminin okullara entegre edilmiş olması.
Mevzuat-Yasal	Kanunların verdiği maddi ve manevi güç
Ekolojik	Temiz bir havaya ve doğal bir ortama sahip olması.

## Tehditler

Politik	<p>Milli Eğitim Bakanlığının yasa, yönetmelik ve mevzuatların sürekli değişmesi.</p> <p>Yerel yönetimlerin eğitimle ilgili arsa vb. planlamalara yeterli özeni göstermemesi</p> <p>Yardımcı personel yetersizliği</p> <p>Eğitim ve özellikle sınav sistemine dönük belirsizlikler-farklı uygulamalar</p> <p>Bilişim suçlarıyla ilgili yasal düzenlemelerin belirsizliği ve yetersizliği</p>
Ekonomik	<p>Okulun gelirini arttırıcı faktörlerin yetersizliği.</p> <p>Genel anlamda ailelerimizin sosyoekonomik düzeyleri düşük seviyelerde olması ve bu açıdan bakıldığı zaman, ailelerin okulun maddi kaynaklarına çok fazla katkısı olmamaktadır.</p> <p>Eğitim ve öğretimde kullanılan yüksek teknolojiye sahip makine ve cihazların bakım oranım maliyetlerinin pahalı olması</p>
Sosyolojik	<p>Yeni istihdam tarzları, artan hareketlilik yeni yoğunlaşma noktalarının etkisiyle değişen aile yapısı ve sosyal yapı</p> <p>Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb.) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması</p> <p>Parçalanmış aile sayısının artış göstermesi</p> <p>Sosyal medyanın kullanım sıklığının artması</p>
Teknolojik	<p>Ailelerin teknolojiye uzak olmaları.</p> <p>İnternet ve bilgisayar kullanım oranının düşük olması.</p> <p>Siber güvenlik tehditleri ve bilişim suçlarındaki artış</p> <p>Bilinçli teknoloji kullanımının yetersiz olması</p>
Mevzuat-Yasal	<p>Yasalara karşı duyarsızlık</p>
Ekolojik	<p>Ulaşımın hava muhalefesinde zorlaşması</p>

## 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi



# BÖLÜM III

## GELECEĞE BAKIŞ

### MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYON

Biz "Kılılı Cumhuriyet Ortaokulu "olarak, Güvenli, sağlıklı bir ortamda kaliteli eğitim ve öğretim yaparak ülkemizin ihtiyacı olan milli ve manevi duyguları gelişmiş, sorunun değil, çözümün bir parçası olan; sorun çözme yeteneği gelişmiş nitelikli, özgüvenli, Kültürel değerlerimizi koruyup geliştiren; ailesini, yurdunu, ulusunu gönülden seven, kendisine güvenen, kendisini sürekli yenileyen ve geliştiren, işini iyi yapan nesiller yetiştirmek, yenilikçi insan gücü ve ara eleman yetiştirmek ve bir üst öğrenim kurumlarına öğrenci hazırlamak için varız. Toplumsal barışı ve ulusal birliği sağlamak; geleceğimizin güvencesi, özgür düşünceli araştıran, inceleyen, sorgulayan, yargılama gücüne sahip gençleri yetiştirmek için Atatürk çizgisinde çağdaş eğitimi yaşama geçirmek için varız. "Bilgi, teknoloji ve iletişim toplumu olma hedeflerimizi gerçekleştirmek için; bilgiye hızla ulaşabilen, bilgiyi mal ve hizmet üretimine yansıtabilen, gençleri yetiştirmek için varız.

### VİZYON

Ulusal ve evrensel değerlere sahip demokrasiyi özümsemiş, estetik beğenisi gelişmiş, kendini durmadan yenileyen, Atatürk ilke ve devrimlerini gönülden benimsemiş, çağı doğru yorumlayan bilimsel düşünceye önem veren, insanın etik değerlerine sahip çıkan, sorunlara akılcı çözümler bulan mesleki alanda emsallerinden en iyi ve üst kurumları hedefleyen öğrenci yetiştiren kurum olarak bilinmek.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Şeffaflık

# IV. BÖLÜM

## AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

### TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

<b>Amaç</b>	A3. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
<b>Hedef</b>	H.3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 1.1. İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	100	3	2	3	3	3	3
<b>Stratejiler</b>	S1.Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.						

<b>Amaç</b>	A4. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
<b>Hedef</b>	H.4.2 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	20	5	4	4	3	3	3
PG 1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	20	400	410	420	430	440	450
PG 1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	20	200	250	300	350	400	410
PG 1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	20	200	250	300	350	400	410
PG 1.5 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	20	5	12	12	12	12	12
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p>						

<b>Amaç</b>	A3. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
<b>Hedef</b>	H3.2. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	20	26	27	27	28	29	30
PG 1.2 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	20	26	27	27	28	29	30
PG 1.3 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	20	0	1	1	2	2	3
PG 1.4 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	20	0	1	1	2	2	3
PG 1.5 Yüksek lisans eğitimini sürdüren /tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	20	3	1	1	1	1	1
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

## TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

<b>Amaç</b>	A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
<b>Hedef</b>	H1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	35	48	48	37	50	50	60
PG 1.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	35	50	50	55	60	60	65
PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	30	2	2	2	2	1	1
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>						

### TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.



<b>Amaç</b>	A.4 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
<b>Hedef</b>	H.4.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	50	200	230	250	270	300
PG.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	25	20	25	50	75	100	150
PG.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	2	5	10	20	25	35
PG.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	25	2	3	3	5	5	5
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p>						

<b>Amaç</b>	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
<b>Hedef</b>	H2.1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 2.1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	20	50	53	55	57	59	60
PG 2.1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	20	60	62	64	66	68	70
PG 2.1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	20	65	67	69	71	73	75
PG 2.1.4 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	20	50	52	54	56	58	60
PG 2.1.5 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	2	3	4	5	6	6
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılmaları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir</p>						

## MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	200.000	250.000	300.000	350.000	400.000	1.500.000

### MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
<b>STRATEJİK AMAÇ 1</b>	40.000	50.000	60.000	70.000	80.000
5Hedef 1.1	40.000	50.000	60.000	70.000	80.000
<b>STRATEJİK AMAÇ 2</b>	32.000	40.000	48.000	56.000	64.000
4Hedef 2.1	32.000	40.000	48.000	56.000	64.000
<b>STRATEJİK AMAÇ 3</b>	48.000	60.000	72.000	84.000	96.000
1Hedef 3.1	8.000	10.000	12.000	14.000	16.000
5Hedef 3.2	40.000	50.000	60.000	70.000	80.000
<b>STRATEJİK AMAÇ 4</b>	80.000	100.000	120.000	140.000	160.000
5Hedef 4.1	40.000	50.000	60.000	70.000	80.000
5Hedef 4.2	40.000	50.000	60.000	70.000	80.000
<b>TOPLAM</b>	200.000	250.000	300.000	350.000	400.000

# V. BÖLÜM

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



T.C.  
TÜRKOĞLU KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü  
Kılılı Cumhuriyet Ortaokulu



Sayı : E-66185039-602.04.02-102859418

22.05.2024

Konu : 2024-2028 Stratejik Planı

İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Bu kapsamda Müdürlüğümüz 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik plan çalışmaları tamamlanmıştır. Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde Kılılı Cumhuriyet Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının 2024 yılı itibarıyla uygulamaya konulması hususunu olurlarınıza arz ederim.

Hasan KARA  
Okul Müdürü

Uygun görüşle arz ederim

Kenan ABACI  
Şube Müdürü

OLUR  
Mustafa ÇELİK  
İlçe Millî Eğitim Müdürü

Ek: Kılılı Cumhuriyet Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı (45 Sayfa)

Adres :

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No :

Bilgi için:

E-Posta:

Unvan : Müdür

Kep Adresi : [meb@hs01.kep.tr](mailto:meb@hs01.kep.tr)

İnternet Adresi:

Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 691c-8d21-3bcf-9bd6-052f kodu ile teyit edilebilir.

